



T0001007N

GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N° 01/2019/SEAD/SEECT
NÍVEL SUPERIOR

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3
HISTÓRIA**

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

**Composição do Caderno**

Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação Básica em Educação	11 a 20
Conhecimentos Pedagógicos	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

**Instruções**

1. Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência, comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser preenchida da seguinte maneira: ●
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação, não podendo, no entanto, levar o Caderno de Questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões somente se aguardar em sala até o término do prazo de realização da prova estabelecido em edital.
5. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do envelope de retorno.
6. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br, no dia posterior à aplicação da prova.
7. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.



Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!

Previsto no art. 311 - A do Código Penal

Resiliência na escola traz desafios (mas também muitas possibilidades)

Ana Carolina C D'Agostini
07 de Fevereiro de 2019

Segundo definição da Sociedade Norte-Americana de Psicologia, a resiliência é definida como a capacidade psicológica de se adaptar às circunstâncias estressantes e se recuperar de eventos adversos. Na Física, resiliência é compreendida como a propriedade de um corpo de recuperar a sua forma original, após sofrer algum choque ou deformação. A palavra deriva do latim *resilio*, que significa saltar para trás, reduzir-se e afastar-se.

Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos e enfatizaram a influência da genética nesse traço de personalidade, alegando que o indivíduo nasceria com ou sem essa característica. Embora o papel da genética deva ser considerado, pesquisas mais recentes indicam que a resiliência – em crianças e adultos – pode ser aprendida, e a escola é um espaço privilegiado para isso. Atualmente, defende-se que a resiliência resulta de uma conjunção de fatores genéticos, pessoais e ambientais. Norman Garnezy, norte-americano pioneiro na pesquisa sobre resiliência e desenvolvimento cerebral, defendeu que a resiliência em crianças que vivem em contexto de vulnerabilidade e adversidade ocorre de maneira mais próspera quando elas podem contar com um adulto com quem mantenham uma relação de proximidade e confiança. Além disso, em um estudo sobre o desenvolvimento da resiliência desde a infância até a adolescência conduzido por mais de dez anos em uma comunidade urbana, pesquisadores concluíram que os fatores que mais influenciam o quanto um indivíduo se torna resiliente são, principalmente, a existência de relacionamentos positivos, o desafio intelectual e o bom desempenho acadêmico. Esses resultados reforçam a importância de se concentrar nos processos que promovem e facilitam a resiliência e iluminam o papel dos educadores como potenciais adultos de referência nesse processo.

Viktor Frankl, autor do livro *Em busca de sentido*, narra a sua experiência como sobrevivente de um campo de concentração. Para ele, o principal elemento que permite a um ser humano buscar significado é eleger um propósito e criar metas concretas para si mesmo que vão além do sofrimento momentâneo. Ao construir uma ponte para o futuro, o indivíduo pode encontrar a direção para um cenário que lhe pareça possível e aliviar a sensação de que o presente é tão avassalador que não pode ser administrado. Ainda que ser criativo diante das adversidades possa ser muito desafiador, é importante construir o hábito de ser inventivo, fazer uso dos recursos disponíveis de formas inexploradas e visualizar possibilidades que muitas vezes não estão claras no início.

Há uma ideia geral de que é responsabilidade de cada um administrar as próprias emoções. Considerando que a escola é um espaço propício para o aprendizado, troca entre pares e desenvolvimento pessoal, seria interessante que diretores, coordenadores pedagógicos e outros gestores incentivassem os professores a desenvolver a resiliência como uma das habilidades socioemocionais. Isso pode ser feito priorizando essa habilidade como parte do treinamento de professores e explorando seu desenvolvimento em reuniões pedagógicas. Se os professores precisam se adaptar às mudanças trazidas pelo advento da tecnologia e se manter emocionalmente equilibrados para lidar com os desafios da profissão, a base desse processo deve se fundamentar nos aspectos emocionais e de bem-estar dentro do ambiente profissional.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/15537/resiliencia-na-escola-traz-desafios-mas-tambem-muitas-possibilidades>>.
Acesso em: 25 fev. 2019.

1. Assinale a alternativa em que o trecho em destaque é classificado como oração adjetiva, exercendo a função de restringir, de especificar um termo anterior a que se refere.
- (A) “A palavra deriva do latim *resilio*, que significa saltar para trás, reduzir-se e afastar-se.”
- (B) “[...] pesquisas mais recentes indicam que a resiliência – em crianças e adultos – pode ser aprendida [...]”.
- (C) “[...] a resiliência em crianças [...] ocorre de maneira mais próspera quando elas podem contar com um [...] adulto com quem mantenham uma relação de proximidade e confiança.”
- (D) “Ainda que ser criativo diante das adversidades possa ser muito desafiador [...]”.
2. Analise os seguintes excertos, classificando-os em expositivos (E) ou argumentativos (A), considerando as marcas linguísticas e funções comunicativas desses tipos textuais, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta conforme a análise e a classificação.
- () “Na Física, resiliência é compreendida como a propriedade de um corpo de recuperar a sua forma original, após sofrer algum choque ou deformação.”
- () “Esses resultados reforçam a importância de se concentrar nos processos que promovem e facilitam a resiliência e iluminam o papel dos educadores como potenciais adultos de referência nesse processo.”
- () “Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos e enfatizaram a influência da genética nesse traço de personalidade, alegando que o indivíduo nasceria com ou sem essa característica.”
- (A) E – A – E.
(B) A – E – A.
(C) E – A – A.
(D) A – E – E.
3. Assinale a alternativa que indica corretamente a relação de sentido estabelecida pelo conector em destaque no seguinte excerto:
“Segundo definição da Sociedade Norte-Americana de Psicologia, a resiliência é definida como a capacidade psicológica de se adaptar às circunstâncias estressantes e se recuperar de eventos adversos.”.
- (A) Tempo.
(B) Condição.
(C) Sequenciação.
(D) Conformidade.
4. Assinale a alternativa em que a função dos tempos e modos verbais nos contextos dados esteja analisada INCORRETAMENTE.
- (A) Em “[...] seria interessante que diretores, coordenadores pedagógicos e outros gestores incentivassem os professores a desenvolver a resiliência como uma das habilidades socioemocionais.”, o verbo em destaque encontra-se conjugado no futuro do pretérito para criar a ideia de que o incentivo é uma sugestão importante para professores desenvolverem resiliência.
- (B) Em “Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos e enfatizaram a influência da genética nesse traço de personalidade.”, os verbos em destaque estão no pretérito perfeito para denotar ações realizadas e finalizadas.
- (C) Em “[...] a base desse processo deve se fundamentar nos aspectos emocionais e de bem-estar dentro do ambiente profissional.”, o verbo em destaque encontra-se conjugado no futuro do subjuntivo, com o intuito de indicar a possibilidade de um acontecimento.
- (D) Em “Considerando que a escola é um espaço propício para o aprendizado [...]”, o verbo em destaque encontra-se no presente, pois busca-se construir a ideia de uma situação recorrente, permanente.
5. Considere o trecho “[...] os professores precisam se adaptar às mudanças trazidas pelo advento da tecnologia [...]” e assinale a alternativa em que a substituição da palavra em destaque NÃO exigiria a manutenção da crase.
- (A) Alterações.
(B) Transformações.
(C) Modificações.
(D) Avanços.

- 6. Assinale a alternativa em que o uso da vírgula é facultativo e sua supressão não configura desvio à oração.**
- (A) “Segundo [...] a Sociedade Norte-Americana de Psicologia, a resiliência é definida como a capacidade psicológica de se adaptar às circunstâncias estressantes [...].”
- (B) “[...] pesquisas mais recentes indicam que a resiliência [...] pode ser aprendida, e a escola é um espaço privilegiado para isso.”
- (C) “Viktor Frankl, autor do livro *Em busca de sentido*, narra a sua experiência como sobrevivente de um campo de concentração.”
- (D) “[...] a resiliência resulta de uma conjunção de fatores genéticos, pessoais e ambientais.”
- 7. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**
- () Em “Os primeiros estudos sobre resiliência foram conduzidos há mais de 40 anos”, ao substituir o verbo ‘há’ por ‘fazem’, seria mantida a correção do período.
- () Em “[...] a resiliência em crianças [...] ocorre de maneira mais próspera quando elas podem contar com um adulto com quem mantenham uma relação de proximidade.”, a preposição em destaque poderia ser retirada da oração, pois já foi utilizada após a locução “podem contar”.
- () Em “Esses resultados reforçam a importância de se concentrar nos processos que promovem e facilitam a resiliência [...]”, o verbo “concentrar” está no singular para indicar a indeterminação do sujeito, abrangendo o seu sentido, ao não explicitar e especificar o sujeito dessa ação verbal.
- (A) V – F – V.
(B) V – V – F.
(C) F – V – F.
(D) F – F – V.
- 8. De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.**
- (A) A autora acredita que as formações pedagógicas devem incluir a aprendizagem da resiliência no ambiente escolar, visando a professores e, conseqüentemente, alunos.
- (B) A autora refuta que a resiliência é causada por fatores genéticos, individuais e ambientais.

- (C) Compara-se o ambiente escolar a campos de concentração, por se tratar de lugares que permitem que a resiliência ocorra.
- (D) Defende-se que a capacidade de resiliência é proporcional à dificuldade experienciada pela pessoa.

9. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas de acordo com a mesma norma gramatical.

- (A) Propósito – concentração – próprias.
(B) Indivíduo – cenário – propício.
(C) Resiliência – pedagógicos – possível.
(D) Momentâneo – trás – além.

10. Assinale a alternativa que indica corretamente a função da oração em destaque em relação ao restante da frase na qual ela ocorre:

“[...] o indivíduo pode encontrar a direção para um cenário que lhe pareça possível e aliviar a sensação de que o presente é tão avassalador que não pode ser administrado”?

- (A) Finalidade.
(B) Consequência.
(C) Causa.
(D) Concessão.

Legislação Básica em Educação

11. No que se refere à Organização da Educação Nacional, considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Aos Estados, incumbe assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que demandarem, respeitadas as disposições legais a respeito da matéria.
- II. À União, incumbe autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino municipal.
- III. Aos Estados, incumbe baixar normas complementares ao sistema de ensino municipal.
- IV. À União, incumbe coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- V. Aos Municípios, incumbe assumir o transporte da rede estadual de ensino.

- (A) Apenas II, III e IV.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas IV e V.
- (D) Apenas I, II e V.

12. Com base no que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa correta a respeito do Ensino Médio.

- (A) O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (B) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa, devendo ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter obrigatório, preferencialmente o espanhol.
- (C) A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento: linguagens, matemática, ciências da natureza e suas tecnologias; e ciências humanas e sociais aplicadas.
- (D) A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular não poderá ser superior a oitocentas horas do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino.

13. A respeito da Educação de Jovens e Adultos, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
- (B) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- (C) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

- (D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

14. Segundo o artigo 60 do Ato das Disposições

Constitucionais Transitórias da Constituição Federal, até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação da Emenda Constitucional nº 53 de 2006, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação. Referida distribuição se dá a partir do FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, regulamentado pela Lei nº 11.494/2007.

A respeito do FUNDEB, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () O FUNDEB, de natureza contábil, é instituído no âmbito dos Estados, Distrito Federal e Municípios.
- () Dentre outras fontes de receita, os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, são compostos por 40% (quarenta por cento) do imposto sobre a propriedade de veículos automotores previsto no inciso III do caput do art. 155 combinado com o inciso III do caput do art. 158 da Constituição Federal.
- () É vedada a utilização dos recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação a que se refere o § 5º do art. 212 da Constituição Federal na complementação da União aos Fundos.
- () Pelo menos 20% (vinte por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) F – F – V – F.

15. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. A respeito do IDEB, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O cálculo do IDEB obedece a uma fórmula que leva em consideração as notas das provas de língua portuguesa, matemática e ciências.
- (B) O IDEB agrega ao enfoque pedagógico dos resultados das avaliações em larga escala do INEP a possibilidade de resultados sintéticos, facilmente assimiláveis e que permitem traçar metas de qualidade educacional para os sistemas.
- (C) O IDEB é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do INEP.
- (D) O IDEB é um importante condutor de políticas públicas em prol da qualidade da educação, servindo como ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) para a educação básica.

16. A respeito do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio –, assinale a alternativa correta.

- (A) O ENEM será realizado anualmente, com aplicação centralizada das provas, observando-se as disposições contidas na Portaria que o regulamenta e em editais publicados pelo INEP para as suas correspondentes edições.
- (B) Constitui objetivo primordial do ENEM aferir se aqueles que dele participam demonstram, ao final do ensino fundamental, individualmente, domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna e se detêm conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
- (C) Os resultados do ENEM deverão possibilitar a sua utilização como instrumento de seleção para ingresso nos diferentes setores do mundo do trabalho.
- (D) A inscrição no ENEM é obrigatória, devendo dele participar o estudante que preencha os requisitos dispostos em edital.

17. No que se refere às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, assinale a alternativa correta.

- (A) A formação geral básica, assim como os estudos de língua portuguesa e de matemática, deve ser contemplada em todos os anos do curso do ensino médio.
- (B) As instituições ou redes de ensino não devem orientar os estudantes no processo de escolha do seu itinerário formativo.
- (C) É vedado ao estudante mudar sua escolha de itinerário formativo ao longo do seu curso.
- (D) A critério dos sistemas de ensino, os currículos do ensino médio podem considerar competências eletivas complementares do estudante como forma de ampliação da carga horária do itinerário formativo escolhido, atendendo ao projeto de vida do estudante.

18. A respeito dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio, assinale a alternativa correta.

- (A) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, a atual estrutura curricular do ensino médio não resguarda o atendimento às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- (B) O currículo do ensino médio contempla a realização de atividades em três domínios da ação humana: a vida em sociedade, a atividade produtiva e a experiência subjetiva.
- (C) A educação na sociedade contemporânea, com a reforma do ensino médio, passou a contemplar apenas dois eixos estruturais, quais sejam: aprender a conhecer e aprender a fazer.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica para todo e qualquer aluno.

19. Conforme prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Com fundamento nas disposições do ECA, assinale a alternativa correta.

- (A) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (B) É direito assegurado à criança e ao adolescente contestar critérios avaliativos em única instância.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, mesmo antes de esgotados os recursos escolares, os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar.
- (D) Ao adolescente, até dezesseis anos de idade, é assegurada bolsa de aprendizagem.

20. Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que

- (A) toda criança ou adolescente terá acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária, sendo que as crianças menores de doze anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando acompanhadas dos pais ou do responsável.
- (B) é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, salvo para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (C) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico da criança ou do adolescente, não tendo, contudo, direito de participar da definição das propostas educacionais.
- (D) nenhuma criança ou adolescente menor de dezesseis anos poderá viajar para fora da comarca onde reside desacompanhado dos pais ou dos responsáveis sem expressa autorização judicial.

Conhecimentos Pedagógicos

21. A Gestão Escolar foi marcada por um paradigma baseado no autoritarismo, na centralização, na fragmentação, entre outras características. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que corresponde ao pressuposto que emerge desse enfoque da realidade.

- (A) A realidade é dinâmica, sendo construída socialmente pela forma como as pessoas pensam, agem e interagem.
- (B) O ambiente social e comportamento humano são dinâmicos e por isso imprevisíveis, podendo ser coordenados e orientados e não plenamente controlados. O controle cerceia, a orientação impulsiona.
- (C) Incerteza, ambiguidade, contradições, tensão, conflito e crise são vistos como elementos naturais de qualquer processo social e como condições e oportunidades de crescimento e transformação.
- (D) A objetividade garante bons resultados, sendo a técnica o elemento fundamental para a melhoria do trabalho.

22. A efetivação da autonomia escolar está associada a uma série de características, umas ocorrendo como desdobramentos de outras. Dentre essas características, NÃO se inclui que

- (A) autonomia é construção.
- (B) autonomia é ampliação das bases do processo decisório.
- (C) autonomia e heteronomia são incongruentes.
- (D) autonomia pressupõe um processo de mediação.

23. Em relação ao papel do Grêmio Estudantil em uma perspectiva democrática de gestão, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Favorece o amadurecimento dos educandos perante seus problemas e a experiência democrática.
- (B) Os alunos se constituem como consumidores de um saber compartimentado e descontextualizado.
- (C) Um grêmio participativo e dinâmico pode promover campeonatos, excursões, bailes; organizar debates para discussões de temas interessantes; confeccionar o jornal do Grêmio; eleger Grêmio Júnior, dentre outras atividades.
- (D) Como entidade representativa, é capaz de garantir ao aluno a participação no processo de construção do Projeto Político-Pedagógico.

24. Considere as dimensões ou elementos constitutivos de um projeto pedagógico listados a seguir:

- I. **Visão do contexto macro da sociedade em seus aspectos econômicos, políticos e sociais.**
- II. **Exclusão social e educacional; desemprego; desvalorização do trabalho humano; bolsões de riqueza e miséria existindo simultaneamente; ausência de políticas públicas sociais; falta de recursos materiais e profissionais para a gestão da escola.**
- III. **Formação da cidadania a partir de uma preocupação com os outros e se opondo ao individualismo da postura liberal.**
- IV. **Esferas espaciais, temporais e culturais que toda instituição desenvolve em sua existência, formando assim sua identidade.**

Em relação a essas dimensões ou elementos constitutivos, assinale a alternativa correta.

- (A) I e II relacionam-se à dimensão Estrutural e Conjuntural.
- (B) IV relaciona-se à dimensão Ética Valorativa.
- (C) III relaciona-se à Historicidade da Instituição ou realidade interna.
- (D) III relaciona-se ao Processo do Conhecimento.

25. Sobre a Educação inclusiva, é correto afirmar que

- (A) os profissionais da escola que atuam individualmente nas salas de aula possuem respostas para a maior parte das dificuldades apresentadas pelos estudantes.
- (B) se trata de um desafio considerável construir uma escola inclusiva em um país com tamanha desigualdade.
- (C) os profissionais da escola são capazes de realizar processos reais de ensino para alunos com deficiência quando trabalham individualmente.
- (D) uma escola inclusiva já possui uma equipe escolar capacitada para tomar decisões de forma colaborativa.

26. No planejamento de ensino, os recursos didáticos devem ser considerados como

- (A) um elemento que trará ao aluno a aprendizagem do conteúdo.
- (B) algo que independe da relação com o ensino, por estar voltado à aprendizagem do aluno.
- (C) algo que deve proporcionar ao aluno o estímulo à pesquisa e a busca de novos conhecimentos.
- (D) o elemento mais importante de intermediação do processo de ensino e de aprendizagem.

27. Sobre os paradigmas conservadores na abordagem do ensino, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () **Têm uma visão quântica e reconhecem que todos os seres são interdependentes.**
- () **Caracterizam uma prática pedagógica que se preocupa com a reprodução do conhecimento.**
- () **Superam a visão cartesiana de mundo.**

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.

28. A Educação Física é, no Ensino Fundamental, uma das áreas na Base Nacional Comum Curricular relacionada a

- (A) Ciências da Natureza.
- (B) Ciências Humanas.
- (C) Ciências Exatas.
- (D) Linguagens.

29. Os conteúdos escolares são um dos itens mais importantes na elaboração dos planos de ensino. Sobre esse tema, é correto afirmar que

- (A) os conteúdos programáticos devem ser elaborados a partir dos objetivos.
- (B) os conteúdos programáticos devem ser elaborados de acordo com a organização do livro didático a ser utilizado pela escola.
- (C) os conteúdos programáticos são considerados significativos quando deles partem os objetivos.
- (D) a seleção dos conteúdos programáticos deve considerar sua significação para o professor e os recursos que têm disponível para o ensino.

30. A participação ativa do aluno em sala de aula se dá por meio de diferentes técnicas. Sobre as técnicas e seus objetivos, assinale a alternativa correta.

- (A) A técnica Phillips 66 desenvolve a capacidade analítica e prepara o aluno para saber enfrentar situações complexas.
- (B) O seminário aumenta a flexibilidade mental mediante o reconhecimento da diversidade de interpretações sobre um mesmo assunto.
- (C) O simpósio apresenta diversos aspectos de um mesmo tema ou problema para fornecer informações e esclarecer conceitos.
- (D) Os grupos de verbalização e observação produzem grande quantidade de ideias em prazo curto, com alto grau de originalidade e desinibição.

Conhecimentos Específicos

31. Em 1578, o rei de Portugal, Dom Sebastião, travou luta armada contra os mulçumanos na África. O conflito ficou conhecido como Batalha de Alcácer Quibir. Na ocasião, o monarca desapareceu em batalha e, sem deixar herdeiros, foi sucedido pelo cardeal D. Henrique, o qual, por sua vez, faleceu em 1580, também sem deixar um sucessor. Diante desse quadro, instalou-se, no governo português, uma crise dinástica que teve como resultado imediato

- (A) o surgimento do Governo Regencial, efetivado por mandatos governamentais provisórios, conhecidos como Regência Trina de 1580 e Regência Una de 1590.
- (B) a criação do Governo-Geral em 1580 (chefiado por Tomé de Souza) imposta como estratégia política e militar para combater a presença de soldados espanhóis em território brasileiro.
- (C) a invasão das colônias portuguesas por tropas espanholas e a criação de uma sede governamental da Espanha em Recife.
- (D) a anexação do reino de Portugal e, conseqüentemente, de suas colônias ao reino da Espanha, formando, assim, a União Ibérica, que teve duração de 1580 a 1640.

32. Sobre os aspectos sociais, econômicos e políticos que marcaram a história antiga da Grécia, assinale a alternativa correta.

- (A) As Guerras Médicas foram um conjunto de batalhas entre os gregos e os macedônios, durante o século V a.C. Destacaram-se, nesses conflitos, os generais Alexandre Magno da Macedônia e Péricles de Atenas.
- (B) O legislador ateniense Sólon é lembrado por estabelecer leis que proibiam a escravidão por dívidas e limitavam à aristocracia rural a extensão das propriedades agrárias.
- (C) Na cidade de Atenas, as crianças e os adolescentes eram educados para serem guerreiros. A filosofia e o teatro eram desprezados pela sociedade e o militarismo era visto como o aspecto mais importante a ser desenvolvido.
- (D) A Liga de Delos, confederação de cidades gregas lideradas pelos atenienses contra os persas, fracassou diante do objetivo de vencer as Guerras Médicas. Os gregos foram arrasados e, assim, Xerxes tomou posse das cidades mais importantes, como Atenas, Esparta e Corinto.

33. Considere os aspectos gerais da República Romana (509 a.C. a 27 a.C.) e assinale a alternativa correta.

- (A) A fase republicana da história dos romanos antigos foi marcada pela ausência de guerras de conquistas e pela estagnação da expansão territorial.
- (B) Na República, os plebeus alcançaram importantes conquistas, como a possibilidade de participação nas decisões políticas do Senado e o fim da escravidão por dívidas.
- (C) Nas Guerras Púnicas, os romanos foram derrotados pelos cartagineses, que exigiram pesadas indenizações de moedas e terras. Diante desse quadro, instalou-se uma crise sem precedentes na República Romana.
- (D) Tibério e Caio Graco foram legisladores que atuaram para impedir a participação política dos tribunos da plebe e favorecer os interesses dos latifundiários patrícios quanto à ampliação de suas propriedades rurais.

34. Getúlio Vargas governou o Brasil entre 1930 e 1945. Esse período ficou conhecido como Era Vargas e apresentou momentos de contrastes ao longo da sua dinâmica. Sobre esse momento da história do Brasil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () A Era Vargas é comumente dividida em três fases: Governo Provisório (1930-1934); Governo Constitucional (1934-1937) e Estado Novo (1937-1945).
- () Getúlio Vargas enfrentou a oposição dos paulistas, em 1932, que exigiam a elaboração de uma Constituição e questionavam a presença dos interventores nos estados. Esse conflito armado ficou conhecido como Revolução Constitucionalista.
- () Em 1934, uma Nova Constituição entrou em vigor no Brasil. Entre as novidades dessa Carta, constam o estabelecimento do voto aberto (não secreto), a revogação do voto feminino e o fechamento da Justiça Eleitoral.
- () Em 1943, o governo de Getúlio Vargas estabeleceu a CLT (Consolidação das Leis Trabalhistas). Dentre os pontos abordados nesse documento, estavam o salário mínimo, as limitações de horas de trabalho, as férias e a carteira de trabalho.

- (A) V – V – F – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – V – F.

35. A respeito da antiguidade do Egito e das sociedades da Mesopotâmia, assinale a alternativa correta.

- (A) Tanto no Egito quanto na Babilônia, o poder político dos faraós e reis era superado pela força econômica dos senhores de terras, conhecidos naqueles contextos como eupátridas.
- (B) Os reis e os faraós detinham poderes políticos e sociais. No entanto respeitavam o direito sagrado dos súditos em relação a propriedades privadas.
- (C) No Egito e na Mesopotâmia, o Estado atuava na organização dos trabalhos voltados à construção de obras e à produção agrícola, no recolhimento de

tributos, na arregimentação de exércitos e no fortalecimento da religião.

- (D) Nessas sociedades, nas quais a economia girava em torno do regadio e a política era fundamentada por tendências teocráticas, encontramos as primeiras experiências bem-sucedidas da laicização do Estado.

36. Algumas tendências políticas e sociais foram construídas no decorrer histórico da Revolução Francesa. No que diz respeito especificamente aos jacobinos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os jacobinos defendiam os princípios absolutistas e apoiavam o mercantilismo monopolista. O controlador de finanças de Luís XVI, Jean-Baptiste Colbert, figurou entre seus líderes.
- (B) Os jacobinos, identificados com os anseios dos *sans-culottes* e camponeses empobrecidos, protagonizaram atos de radicalismo e violência em uma fase da revolução conhecida como “Terror”.
- (C) Os revolucionários jacobinos descendiam da dinastia dos Bourbon e, portanto, visavam à derrubada dos defensores dos interesses de camponeses, operários e escravos nas colônias francesas.
- (D) Sem posição política muito bem definida, ou clara, os jacobinos agiam de acordo com as conveniências econômicas e as tendências hegemônicas atuantes no Diretório.

37. Assinale a alternativa que apresenta o contexto histórico dentro do qual a Doutrina Truman e o Plano Marshall foram efetivados.

- (A) Guerra Fria.
- (B) Primeira Guerra Mundial.
- (C) Guerra do Ópio.
- (D) Período Entre-Guerras.

38. Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

O Islamismo tem suas origens na Península _____, na cidade de Meca, onde nasceu Maomé por volta do ano de 570. Na ocasião, devido a rivalidades doutrinárias, o fundador dessa religião teve de fugir para _____, que viria a ficar conhecida como Medina, a cidade do Profeta. O islamismo prega a submissão a Alá e se configura como _____. Ocorrem, no interior dessa instituição,

algumas divisões e dissidências, dentre elas estão as correntes xiitas e _____. Aos seguidores, recomenda-se o respeito aos cinco pilares ou mandamentos, quais sejam: a fé em um único deus; rezar cinco vezes por dia; contribuir com doações; realizar o _____ no mês do Ramadã; e peregrinar à Meca.

- (A) Árabe / Ierusalém / monoteísmo / sunitas / jejum
- (B) Balcânica / Tiro / politeísmo / sauditas / batismo
- (C) Anatólia / Damasco / dualismo / jihadistas / sacrifício
- (D) Ibérica / Canaã / teocracia / macedônios / ritual

39. Na história da colonização do Brasil, alguns elementos ganham destaque, importância e centralidade, como o açúcar, o engenho, o latifúndio e o trabalho forçado. Sobre a temática da escravidão no Brasil Colonial, assinale a alternativa correta.

- (A) A partir do século XVI, a escravização indiscriminada de indígenas e africanos foi adotada pelos jesuítas e implementada no interior de todas as reduções espalhadas pela colônia. A prática da escravidão, no Brasil, somente foi abolida com a chegada da Família Real, em 1808.
- (B) A escravidão, independente de sua forma e finalidades, não era conhecida na África antes da chegada dos portugueses naquele continente. A presença lusitana na África, motivada pela grande lucratividade do tráfico negreiro, introduziu no Sahel as primeiras experiências de aprisionamento e comércio de seres humanos.
- (C) A escravização de indígenas e africanos, no Brasil, foi idêntica àquela praticada na Grécia e na Roma antigas. Em ambos os casos, os cativos gozavam de certas liberdades civis, matrimoniais e religiosas.
- (D) As restrições à escravização de indígenas na colônia favoreceram à consolidação do tráfico de africanos. Consta que se originavam de regiões, etnias e religiões diversas, alguns deles islamizados e conhecedores da escrita, como os malês.

40. Referente aos grandes conflitos mundiais ocorridos na primeira metade do século XX, informe (1) para os fatos ligados diretamente à Primeira Guerra Mundial e (2) para os fatos relacionados à Segunda Guerra Mundial e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Teve como estopim o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando.
- () Guerra de Trincheiras nos arredores da França.
- () Holocausto de judeus nos campos de concentração.
- () Registrou-se, ao seu final, a assinatura do Tratado de Versalhes.
- () Governo de Vichy na França.
- () Bombas atômicas sobre Hiroshima e Nagasaki.

- (A) 2 – 1 – 2 – 1 – 1 – 2.
- (B) 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
- (C) 1 – 1 – 2 – 1 – 2 – 2.
- (D) 2 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.

41. Em 1808, o Príncipe Regente Dom João desembarca no Brasil acompanhado de seus familiares e da sua corte. Sobre os fatos históricos que marcam esse importante episódio da história do Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) A chegada da família real ao Brasil data de 22 de janeiro de 1808. Do ponto de vista mercantil, os desdobramentos desse fato trouxeram grandes vantagens aos cofres de Portugal, pois tal fato aperfeiçoou o funcionamento do pacto colonial ao intensificar o monopólio sobre o comércio de produtos coloniais.
- (B) A fuga da corte portuguesa para a colônia pode ser contextualizada no âmbito das guerras napoleônicas. Com o Bloqueio Continental decretado em 1806, Napoleão Bonaparte gerou para Portugal uma situação delicada na política externa: ficar acuado entre duas potências que disputavam a hegemonia na Europa.
- (C) Durante o período em que esteve no Brasil, Dom João enfrentou, no Rio de Janeiro e em Salvador, uma obstinada oposição das elites econômicas, como os Maragatos e os Chimangos, que reivindicavam, sem êxito, a abertura dos portos às nações aliadas. Em represália, os comerciantes brasileiros atuaram para expulsar o Príncipe Regente do solo brasileiro.

(D) Em 1821, em meio a uma crise sucessória, o Príncipe Regente retorna a Portugal para ser coroado como Dom João VI (em uma tradicional cerimônia realizada pelos membros da Corte de Lisboa) e expulsar definitivamente os franceses, que ainda dominavam a cidade do Porto.

42. O Marechal Eurico Gaspar Dutra governou o Brasil de 1945 a 1950, sendo que seu mandato coincidiu com o início da Guerra Fria. Com base no exposto, é correto afirmar que

- (A) o Brasil alinhou-se aos princípios econômicos e políticos dos Estados Unidos.
- (B) o governo brasileiro, em busca de autonomia, lutou contra a influência política dos norte-americanos.
- (C) ocorreu uma aproximação política entre Brasil e União das Repúblicas Socialistas Soviéticas.
- (D) Brasil, Cuba e China tornaram-se aliados políticos e parceiros econômicos.

43. As assumir o posto de secretário-geral do Partido Comunista Soviético, Mikhail Gorbachev inicia seu governo na URSS em 1985 e adota medidas para tentar tirar o país de uma profunda crise. Motivado por essa meta, realiza as reformas *perestroika* e a *glasnost*, que podem ser entendidas como

- (A) estratégias para a dinamização do sistema produtivo agrário, a partir da criação de orçamentos participativos populares, e apoios político e econômico vindos de governantes e empresas chinesas, cubanas e vietnamitas.
- (B) propostas econômicas, políticas e sociais que manifestavam a disposição de intensificar as perseguições contra os opositores ao regime socialista, a estatização de empresas estrangeiras e uma ampla reforma agrária.
- (C) reformas na educação e nas artes direcionadas à exaltação dos mártires da revolução de outubro, Lênin e Trotsky, e à produção e distribuição de biografias para reverenciar o heroísmo de Stalin frente aos opositoristas do socialismo soviético.
- (D) medidas econômicas e políticas que apresentavam, entre seus objetivos, a libertação de presos políticos, o fim da censura aos meios de comunicação, a abertura da economia ao capital estrangeiro e o estímulo à competitividade entre as empresas.

- 44. De acordo com a visão religiosa medieval, a sociedade feudal estava estruturada no seguinte princípio: uns nascem para orar, outros para guerrear e outros nascem para trabalhar. Considerando essa afirmação e as relações de trabalho no período feudal, assinale a alternativa INCORRETA.**
- (A) O servo não era um trabalhador livre, mas também não era um escravo, passível de ser vendido ou trocado.
 - (B) As funções e os papéis sociais de muitos indivíduos que viveram na Idade Média já estavam, de certa forma, predeterminados quando nasciam.
 - (C) A mobilidade social de ascensão na sociedade feudal era perfeitamente possível e estimulada pelos sermões que caracterizavam a visão de mundo católica.
 - (D) A sociedade feudal era rigidamente estratificada e de acordo com a mentalidade da época Deus determinara diferentes funções para cada camada.
- 45. Sobre o governo de Fernando Collor de Mello, assinale a alternativa correta.**
- (A) Em seu mandato, autorizou-se a venda de estatais como a Vela do Rio Doce, uma das maiores do mundo na área da mineração e a Embratel (Empresa Brasileira de Telecomunicações).
 - (B) Depois de mais de 20 anos de vigência do regime civil-militar, Fernando Collor de Melo foi o primeiro político civil a ocupar a presidência da República. Ainda assim, foi eleito pelo colegiado.
 - (C) O governo foi abalado e posteriormente destituído, após vir à tona, na imprensa, as manobras de corrupção realizadas por Paulo Cesar Farias, tesoureiro da campanha presidencial de Collor.
 - (D) Com o Plano Collor, ocorreu a criação de uma nova moeda para o Brasil, o Real, efetivada pela ministra da Fazenda Zélia Cardoso de Melo.
- 46. Entre 1918 a 1939, o mundo assistiu ao surgimento de correntes nazifascistas na Europa. Em relação à Marcha sobre Roma, ocorrida em 1922, assinale a alternativa correta.**
- (A) Trata-se uma eleição que ocasionou a ascensão de 35 deputados de tendência militarista ao parlamento italiano, dentre eles Benito Mussolini.
 - (B) Foi uma marcha militar que marcou simbolicamente aliança entre os fascistas e os sindicatos de tendência comunista.
 - (C) Com o apoio de seus seguidores, Mussolini resolveu fazer uma exibição de força para intimidar o rei Vitorio Emanuel III e ascender ao poder.
 - (D) Foi uma manifestação popular que denunciava a tentativa de um golpe militar, visando à ascensão de um regime totalitário na Itália.
- 47. Sobre a história política e social da república dos coronéis, assinale a alternativa correta.**
- (A) A Constituição republicana de 1891 aboliu o sufrágio censitário que, até então, vigorava no Brasil, permitindo o voto a todos os homens e mulheres alfabetizados.
 - (B) Constam entre os elementos que caracterizam esse período o voto do cabresto, a política do café-com-leite e a chamada política dos governadores ou governantes.
 - (C) Nesse contexto, os coronéis, embora fossem ricos, evitavam usar sua influência econômica no cenário político.
 - (D) Os coronéis tinham grande preocupação com as camadas mais pobres e, por esse motivo, escolhiam candidatos e aliados políticos que lutavam pelos direitos dos populares.
- 48. Em virtude da menoridade do príncipe herdeiro Pedro de Alcântara, a Constituição de 1824 previa, para situações dessa natureza, o estabelecimento de um governo provisório que, no caso, ficou conhecido como período regencial (1831 a 1840). Essa foi uma fase bastante conturbada da história do Brasil, devido a diversos levantes e rebeliões. Assinale a alternativa que apresenta somente as revoltas ocorridas nesse período.**
- (A) Contestado, Praieira, Revolta de Filipe dos Santos.
 - (B) Guerra dos Tamoios, Guerra de Canudos, Revolta de Juazeiro.
 - (C) Cabanagem, Sabinada, Levante Malê.
 - (D) Revolta da Chibata, Revolta da Vacina, Revolução Farroupilha.

49. Referente aos episódios relevantes na história do Brasil, registrados no período de 1979 a 1985, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O regime civil-militar, aos poucos, tomou medidas que permitiram o retorno de algumas liberdades democráticas no país. O sistema bipartidário foi substituído por uma reforma política que abriu espaço para a formação de novos partidos dentro do país.
- (B) A articulação de uma lei para instituir o voto direto na escolha do sucessor do presidente João Batista Figueiredo tomou a forma de um projeto de lei elaborado pelo deputado Dante de Oliveira.
- (C) Reconhecida como uma das maiores manifestações populares já ocorridas no país, as “Diretas Já!” foram marcadas por enormes comícios nos quais personalidades públicas, políticos, membros da classe artística e intelectuais clamavam por democracia.
- (D) Apoiada por uma enorme pressão popular, a “Emenda Dante de Oliveira” foi aprovada no Congresso Nacional, para restituir, no Brasil, as eleições diretas para presidente da República e governadores de Estado.

50. Em relação aos fatos que contextualizam a formação do império carolíngio, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Pepino, o Breve, destronou o último rei merovíngio e deu início a uma nova dinastia, que ficou conhecida como carolíngia.
- (B) A Igreja Católica, por motivações religiosas e políticas, manteve-se contrária à destituição da dinastia merovíngia, apoiando a manutenção de Childerico III no poder.
- (C) As origens mais remotas do Vaticano, entendido como território pertencente à Igreja Católica, remontam ao processo de formação da dinastia carolíngia.
- (D) O governo de Carlos Magno é reconhecido como o momento de maior esplendor e expansão do império carolíngio.

